



Universidad Nacional de La Plata
Escuela "M.C. y M. L. Inchausti"

Proyecto Académico y de Gestión
Período 2018 – 2022

Prof. Rubén Oscar Giovanini
Médico Veterinario

“Dentro de veinte años lamentarás más las cosas que no hiciste que las que hiciste. Así que suelta amarras y abandona el puerto seguro. Atrapa los vientos en tus velas. Explora, sueña, descubre.”

Mark Twain.¹

1- INTRODUCCIÓN:

Para poder entender la pasión que me lleva a la presentación de la presente Propuesta, debo comentar donde se inicia mi vínculo con ésta maravillosa Institución y así observar el compromiso que tengo con ella.

En el año 1982 comencé a transitar el camino dentro de Inchausti como alumno, la decisión de formar parte de ésta escuela, fue tomada familiarmente como la mejor opción para mi formación, mientras nuestro país atravesaba un contexto complejo -guerra de Malvinas, fin de la dictadura militar y comienzo del período democrático- momentos importantes de nuestra historia reciente que también dejaron su marca en mi memoria.

Transcurrieron 6 años de los más significativos en mi vida, egresé en el año 1987 (hoy, estoy a 30 años de promoción), luego continué en la Universidad Nacional de La Plata la carrera de Ciencias Veterinarias, comencé mi actividad laboral en el ámbito privado, hasta que en marzo de 1997 fui convocado para cubrir un cargo de ayudante de trabajos prácticos en ganadería. Desde allí y hasta ahora continúo

¹ Mark Twain. Escritor estadounidense.

trabajando en Inchausti, 20 años formando parte del equipo docente y en los últimos 10 años además, siendo parte del Equipo de Gestión, como Coordinador de Trabajos Prácticos y actualmente como Vicedirector, actividades que han permitido que me desarrolle y capacite en la Gestión Institucional.

Por lo expresado, Inchausti fue, es y será parte importante de mi vida y por esa pasión y compromiso que me invade, es que me presento como candidato a ocupar el cargo de Director de la Escuela "M. C. y M. L. Inchausti" para el período de gestión institucional 2018 - 2022.

2- FUNDAMENTACIÓN:

La presente Propuesta, tiene como propósito señalar algunos aspectos básicos que enmarcarán las futuras acciones institucionales, que pretenden dar continuidad y profundización a la gestión llevada a cabo por el actual Director Profesor Médico Veterinario Héctor Pérez y en la cual me desempeño como Vicedirector desde el año 2014 y desde ese momento pensamos la gestión dentro de algunos lineamientos irrenunciables que hoy siguen vigentes y, al mismo tiempo debo contemplar otros, acordes a los tiempos actuales:

a) El mandato fundacional, por el cual María Cruz Inchausti donó en vida el campo cuyo destino había sido fijado por su hermano Manuel y agregó los que a ella particularmente le pertenecían, disponiendo así sus bienes a favor de la Universidad Nacional de La Plata, según la cláusula que se transcribe a continuación.

.....

"Tercero: declaro que no teniendo herederos forzosos, es mi voluntad disponer de mis bienes en la forma siguiente:

a) Lego a la Universidad Nacional de La Plata, dos fracciones unidas del campo conocido por "Buena Vista", situada en el partido de 25 de Mayo, jurisdicción de la Provincia de Buenos Aires, compuesta cada una de mil trescientas cincuenta y una hectáreas, setenta y nueve áreas y noventa y dos centiáreas. Estas dos fracciones de campo serán destinadas por la Universidad al establecimiento de una Escuela práctica de Agricultura y Ganadería, que llevará mi nombre y el de mi finado hermano Manuel L. Inchausti. En dicha Escuela se impartirá instrucción completamente gratuita con preferencia a jóvenes que carezcan de medios para costearse sus estudios. Para hacer más eficaz este legado y a fin de que la Escuela cuente con una fuente de recursos, para en todo tiempo poder llenar los fines de ésta institución lego a la misma Universidad Nacional de La Plata otra "fracción de campo que es parte del Establecimiento conocido por "Santa Ursula", situada en esta Provincia, partido de 25 de Mayo y compuesto de dos mil veintidós hectáreas más o menos. Con la renta que produzca de este campo se atenderá al sostenimiento de la Escuela y tanto el campo como las otras dos fracciones legadas tendrán el destino que dejó indicado, no pudiendo, en forma alguna, gravarse o enajenarse total o parcialmente. Será obligación de la Universidad respetar los contratos de arrendamientos que existan a mi fallecimiento, así como conservar la casa estancia y la casa para escuela que existen en el último campo".

El 3 de Junio de 1931, en reunión del Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Plata, en ese momento presidida por el Dr. Ricardo Levene, se ordenó la creación de una Escuela Práctica de Agricultura y Ganadería en el campo "Buena Vista", ubicado en el partido de 25 de Mayo que se denominaría "María Cruz y Manuel L. Inchausti".

El 7 de abril de 1934 comenzaron los cursos en la novel Escuela.

b) La **misión** de la Escuela es capacitar a la juventud que siente vocación por el campo, con preferencia a jóvenes que residen en zonas rurales, con una preparación de carácter regional que les permita realizar un tipo de explotación racional en las actividades del agro, formando trabajadores rurales calificados ó posibilitando la posterior continuación de estudios universitarios, para que sean ciudadanos del siglo XXI , talentosos, creativos, críticos, cooperativos, emprendedores, alfabetizados digitalmente, con capacidad de adaptación y trabajo en equipo.

c) El **paradigma** que representa en el mundo, en el país y en su región, la **Universidad Nacional de La Plata**, enseñando, produciendo, investigando y transfiriendo conocimientos e integrándose con la sociedad que la compone y de la que forma parte y se nutre; consolidando su rol en la vinculación y transferencia de esos conocimientos al Estado, a los sectores productivos y a la Sociedad Civil, consolidando a la extensión universitaria como práctica formativa y solidaria. Comprometida con el desarrollo humano sustentable, la educación permanente, la cultura de la paz, el respeto y el ejercicio de los derechos humanos y la

democracia, la educación en valores y la tolerancia, con la expectativa de la inclusión, esencial para la movilidad social. Dotada de un carácter progresista que, a partir de las banderas históricas la definen como universidad, pública, gratuita, autónoma y cogobernada y es capaz de construir un perfil planificado y acorde a los tiempos y demandas de los próximos años.

Siendo **los Colegios de la UNLP modelos regionales y provinciales en la educación de pregrado**, buscando el equilibrio entre excelencia, pertinencia, equidad y compromiso social de la educación pública, consolidando su carácter experimental, innovador y de referencia para todo el sistema educativo.

3- DIAGNÓSTICO:

Estamos convencidos que todos los alumnos pueden aprender y construir un proyecto de vida, que todos los jóvenes deben recibir una educación de calidad, que todos los docentes pueden optimizar su capacidad de enseñanza y que la escuela puede mejorar a través de la reflexión de sus objetivos fundantes y el fortalecimiento de sus prácticas.

Los equipos directivos en los tiempos que corren, nos vemos desafiados por fuertes vientos de cambio. La característica de esta nueva realidad está chocando con la cultura predominante no sólo en la escuela, sino dentro del propio sistema educativo y social. Es por ello que debemos tomar conciencia sobre la necesidad de repensar el rol tradicional del docente además del propio modelo de gestión de la escuela.

Es evidente que debemos desarrollar conciencia de estos cambios, reconocer los nuevos desafíos y poder avanzar hacia un nuevo diseño estratégico del rol directivo y docente. Hoy debemos pensar en relaciones de dialogo y colaboración con otros actores sociales del entorno, para esto debemos desarrollar estrategias que nos faciliten el logro de resultados vinculados con el aprendizaje y la inclusión social de los alumnos.

Podemos pensar también que la complejidad de los problemas a resolver desde la gestión institucional hace necesario que los equipos de gestión transiten formas de trabajo colaborativo y esto supone trabajar en redes, pensar en conjunto, abrir diálogos, escuchar distintas perspectivas, reconocer la diversidad como parte constitutiva del sistema, aplicando al mismo tiempo un modelo de gestión estratégica que permita una mejora en la calidad educativa.

Entendemos que se debe repensar e impulsar la educación rural en el contexto actual y coincidimos con las palabras de Eduardo Dillon² cuando expresa: "La situación actual del agro en Argentina, invita a ser optimista. El desafío es profundizar los saberes de los jóvenes y acortar la brecha tecnológica".

Es decir, una brecha entre la producción/comercialización (que aplican nuevos conocimientos y nuevas estrategias para lograr sus fines) y las instituciones educativas, que transfieren conocimientos que no están acordes a ésta transformación, la cual hace necesario implementar políticas específicas para disminuirla o eliminarla.

² Eduardo Dillon: Ingeniero agrónomo UNLP.

"Imaginemos juntos una escuela que entusiasma a los jóvenes y los acompaña a descubrir sus potencialidades para construir su proyecto de vida".

4- ESCENARIO:

Ubicación y zona de influencia: La Escuela de Agricultura y Ganadería "María Cruz y Manuel L. Inchausti" depende de la Universidad Nacional de La Plata, está ubicada en el partido de 25 de Mayo (Provincia de Buenos Aires); situada a 11 km. al N.O. de la estación Valdés y a 8 km. al S.E. de Morea, partido de 9 de Julio.

La zona de influencia está formada por los partidos de: 25 de Mayo, 9 de Julio, Bolívar, Carlos Casares, Pehuajó, Gral. Alvear, Saladillo, Bragado, Alberti, Chivilcoy, Suipacha, Mercedes, Gral. Viamonte y Roque Pérez.

Esta se encuentra circundada por las rutas Nacionales N° 5 y 205 y Provinciales N° 46 y 65.

El establecimiento está ubicado en el centro de la provincia de Buenos Aires, en una región que permite diversas actividades de cría e internada bovina, tambo y producción porcina. Las condiciones del suelo y del clima favorecen la implantación de cultivos agrícolas de trigo, cebada, maíz, soja y girasol. En la escuela se llevan a cabo los diversos cultivos y actividades mencionada anteriormente, además de producción hortícola, montes frutales, avicultura, cunicultura y apicultura.

Parte de la producción es industrializada en el propio establecimiento.

Caracterización de la Escuela M.C. y M.L. Inchausti: La escuela M.C. y M.L. Inchausti, como colegio dependiente de una Universidad Nacional, tiene como misión fundacional realizar actividades pedagógicas de carácter experimental, introduciendo o promoviendo innovaciones metodológicas de investigación, de organización, para ser transferidas al sistema educativo nacional o provincial, así como en otros ámbitos de interés.

La institución es un ámbito escolar de jornada completa, que funciona ininterrumpidamente desde las 07:20 hs del lunes hasta las 10:10 hs del viernes, con régimen de residencia estudiantil con capacidad edilicia para albergar a 320 alumnos aproximadamente.

En cuanto al sistema de residencia estudiantil, se transforma la historia institucional de ser exclusivamente para alumnos e incorporar a las alumnas a partir del año 2017.

La imagen – objeto de la institución - está relacionada con la calidad educativa que se pretende alcanzar, siendo un establecimiento contenedor del alumnado y formador de valores que incorpora el sistema de residencia, con la finalidad de facilitar y lograr la formación integral de personas. Para esto se cuenta con la infraestructura suficiente para el desarrollo de todas las actividades durante su permanencia en el establecimiento; las cuales son: aulas, laboratorios, sala de informática, sala de medios audiovisuales y música, dormitorios y baños, gimnasio, cocina, comedores, espacios abiertos para la práctica de deportes y sala de primeros auxilios.

Nivel de formación: Educación secundaria Técnica con orientación agropecuaria y agroalimentaria que brinda el título de Técnico agropecuario y Agroalimentario.

Para la enseñanza y el mejor aprovechamiento de las producciones en la formación agropecuaria y agroalimentaria, la escuela se encuentra sectorizada en áreas didáctico-productivas.

Sectores como apicultura, fábrica de productos lácteos, tambo, cría artificial de terneros, laboratorio de ganadería, huerta, taller de maquinaria agrícola, monte frutal, cría de cerdos, granja, módulos de cría e internada y lotes de producción agrícola, son utilizados en los Trabajos Prácticos Dirigidos de los alumnos.

Los alumnos/as, de los cursos superiores realizan prácticas en ambientes productivos concretos en los diferentes espacios productivos de la Escuela; participan y vivencian una realidad en lo socio económico productivo muy semejante a la realidad del país, y los prepara y acerca al mundo del trabajo inmediato o, posterior a su formación Superior Universitaria y/o Terciaria.

Los aspirantes que ingresan a la institución, son adolescentes que provienen en su mayoría de las localidades rurales de la zona de influencia antes señaladas, especialmente de pequeños pueblos cercanos a la misma. La mayoría pertenece a familias agropecuarias o con actividades ligadas de alguna manera, en más o menor medida, al agro.

Asociación Cooperadora: Está formada por los padres de los alumnos y acompaña en las diferentes actividades que la escuela lleva a cabo, colaborando en construcciones y/o mejoras edilicias, adquisición de vehículos, maquinarias, equipos productivos, fotocopadoras y libros para la biblioteca, elementos escolares, entre otras.

Es interesante resaltar el compromiso que posee un nutrido grupo de padres brindando apoyo y participando constantemente con la institución, para que sus hijos se encuentren mejor. Resaltando que las distancias más cercanas que deben recorrer para concurrir a las reuniones periódicas que se realizan, son de 100 kms para algunos y otros recorren más de 350 kms.

Perfil de los docentes

La educación se lleva a cabo con la participación de profesores, ayudantes de clases prácticas, preceptores, psicólogos, psicopedagogo, médico, trabajador social, odontólogo, paramédicos, auxiliares administrativos, de mantenimiento y de producción.

Los recursos humanos dedicados a la docencia en todos los ámbitos de la escuela tienen diversas formaciones, combinándose la actividad de profesionales como Médicos Veterinarios, Ingenieros Agrónomos, Licenciados en Industrias Agroalimentarias, Contadores, Ingenieros Industriales, Médicos, etc., con los docentes de formación en profesorado, en las áreas de matemática, lengua, lengua extranjera, ciencias naturales y sociales, lo que enriquece la actividad y favorece a los alumnos en las distintas visiones y experiencias.

Características del Perfil

- Tiene idoneidad para la tarea específica.
- Cuenta con título habilitante o capacitación docente.
- Planifica correctamente su labor y ejecuta su planificación.
- Conoce y se identifica con los objetivos de la institución.

- Ejerce su profesión con respeto y disciplina consigo mismo, con sus alumnos y con sus colegas.
- Pide ayuda y se asesora.
- Plantea todos los inconvenientes y sugerencias con la finalidad de mejorar el nivel educativo del sistema.
- Desarrolla su tarea con buena disposición y flexibilidad.
- Asiste regularmente a clases.
- Cumple y hace cumplir las normas de higiene y seguridad.
- Reconoce que la labor docente exige perfeccionamiento constante.
- Evalúa y se autoevalúa constantemente.
- Conoce y valora el sistema de gestión de calidad educativa.
- Trabaja en equipo y dentro del marco que brinda el manual de gestión de calidad educativa de la escuela.

Visión

En el plano pedagógico.

Estimular la capacitación constante y la búsqueda autónoma del conocimiento como único recurso para adaptarse a los cambios y mejorar el nivel de vida de la comunidad rural.

En el plano agropecuario

Ser referente zonal y regional de productores agropecuarios, a partir de una base sólida en la cadena productiva y en el sector agroindustrial, para promover y fortalecer la sostenibilidad de las familias agropecuarias, dando sustento a la región.

5- OBJETIVO GENERAL DE LA GESTIÓN:

Entendemos a la gestión educativa como un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución logre sus objetivos y metas. Una gestión apropiada debe pasar por momentos de diagnóstico, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de la institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere y mejorar permanentemente.

Reconocemos que una institución educativa que lleva adelante buenos procesos de mejoramiento posee las siguientes características:

- Tiene claro hacia dónde va, es decir que tiene un proyecto institucional conocido y consensuado, donde hay principios y fundamentos que orientan su quehacer. Estos principios se sustentan en la misión, la visión y los valores institucionales, los cuales son la base para la definición de los objetivos y las estrategias pedagógicas.

- Usa información para tomar decisiones, por esto cuenta con buenos registros actualizados.
- Tiene un modelo organizativo basado en el liderazgo del director y en el trabajo en equipo.
- Apoya y aprovecha el talento, esfuerzo y dedicación de los docentes brindando espacios para que diseñen sus clases, las actividades curriculares y evaluaciones de los aprendizajes, propicia el intercambio de experiencias, la búsqueda en conjunto de soluciones a los problemas encontrados y de elaboración de prácticas apropiadas para lograr más y mejores aprendizajes.
- Tiene altas expectativas sobre las capacidades de los alumnos, es decir, piensa que todos pueden aprender .Por ello las diferencias relacionadas con las condiciones sociales, culturales, económicas de los estudiantes son un desafío importante en el momento de definir estrategias pedagógicas y seguimiento de las trayectorias de los alumnos.
- Usa el tiempo adecuadamente, haciendo una rigurosa programación de todas las actividades que se realizan en el año escolar y encargándose de que este sea respetado.
- Cuenta con mecanismos de evaluación claros y conocidos por todos, utilizando sus resultados para buscar una mejora continua.
- Ofrece un ambiente de trabajo favorable para la convivencia y promueve el desarrollo social y personal.

- Articula acciones con las familias y otras organizaciones sociales para potenciar su acción, con el fin de enfrentar problemas que serían de más difícil resolución si lo hicieran de manera aislada.
- Prepara a los estudiantes para continuar estudios superiores o para tener buenas oportunidades laborales, estando pendientes de los cambios que ocurren tanto en el entorno inmediato como en el contexto más amplio.
- "La inteligencia de una gestión se encuentra asociada a la capacidad de registro de su propia ignorancia"³.

6 - OBJETIVO GENERAL DE LA ESCUELA:

Consolidar y potenciar la Escuela M.C. y M.L. Inchausti dentro del mandato fundacional, en la formación de pregrado, atendiendo a la inclusión y la equidad, con la misión de formar personas íntegras, considerando la diversidad, capaces de desarrollar actividades agropecuarias-agroindustriales, proseguir estudios superiores, con adaptación para enfrentar los cambios y comprometidos con la comunidad, mediante la materialización de convenios, proyectos y propuestas; gestionando compromisos de carácter continuo con la producción sustentable, con el cuidado del medio ambiente, la investigación-transferencia y la extensión, como construcción de un proyecto colectivo.

³ Bernardo Blejmar: Licenciado en Ciencias de la Educación de la UBA.

7- OBJETIVOS ESPÉCIFICOS DE LA ESCUELA:

- Garantizar el cumplimiento del mandato fundacional en la formación de pregrado.
- Mantener una formación Agropecuaria y Agroalimentaria.
- Atender la inclusión con calidad educativa.
- Hacer participar a los alumnos en procesos productivos.
- Fomentar la participación de los alumnos en encuentros y olimpiadas organizados por organismos oficiales u organizaciones del sector.
- Realizar encuestas de seguimiento de egresados.
- Desarrollar un plan de capacitación para el personal.
- Promover la investigación científica.
- Promover la salud, seguridad e higiene.
- Mantener la acreditación de un Sistema de Gestión de Calidad Educativa bajo las normas ISO 9001:2008, aspirando en el año 2018 acreditar la nueva versión de la Norma.
- Estimular la extensión de proyectos educativos, de investigación y productivos.
- Mantener alianzas estratégicas y convenios con empresas del sector agropecuario y agroindustrial.

8- PROPUESTA DE GESTIÓN:

Por lo expresado anteriormente la presente Propuesta, pretende dar continuidad y profundizar la gestión llevada a cabo por el actual Director Profesor Médico Veterinario Héctor Pérez iniciada en el año 2010 y de la cual formo parte desde esa fecha hasta la actualidad como integrante del Equipo de Gestión.

- Haciendo hincapié en la inclusión y permanencia de los alumnos dentro del ámbito educativo, sabiendo de antemano que nuestra institución es una escuela que debe ser elegida en forma continua debido a la cantidad de normas propias de nuestro sistema de convivencia y permanencia estudiantil, para nosotros éste tema resulta un constante desafío, de trabajo en equipo y de permanente elaboración de estrategias para que la escuela entusiasme al alumnado y no sea percibida como un derecho o una obligación ; sino ambas, pero además que pueda ilusionar y apasionar . Para ello, llevamos a cabo diversas acciones y proyectos:

- Talleres optativos, éstos se pensaron para que los alumnos tengan la posibilidad de elegir en relación a su tiempo libre, posibilitando el ejercicio de accionar desde su deseo. Los talleres que se desarrollan son: ajedrez, parque y jardines, música, rugby y entrenamiento físico. Repensando los mismos periódicamente, de acuerdo a las inquietudes e intereses de los jóvenes.

○ Otra línea importante de trabajo que se lleva a cabo para brindar acompañamiento a los estudiantes, es el Apoyo académico: que se brinda en contra turno de 18 a 20 hs, donde los alumnos de 1° a 3° año pueden realizar sus tareas con explicación, ayuda y acompañamiento de Profesores, y con esto pueden lograr:

- Afianzar el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Reafirmar el trabajo áulico de los docentes.
- Prevenir o revertir un mal rendimiento académico.
- Crear un espacio educativo y de contención para los alumnos.

Además, los alumnos de 1° año en la asignatura inglés, poseen clases de nivelación, destinados a aquellos jóvenes que tuvieron durante su escolaridad primaria poco acceso al idioma extranjero.

Los alumnos de 4° a 6° año, tienen acompañamiento en las materias exactas, que presentan mayor dificultad en esos cursos.

○ Tutoría: sabiendo la importancia de los diferentes momentos que transita el ser adolescente, es que además del acompañamiento constante del preceptor, sumamos la figura del tutor, ejercida por profesores con el propósito de conocer y acompañar a los jóvenes. Cuya función es la de:

- Ayudar a los alumnos a conocerse a si mismos y valorar sus cualidades y herramientas personales.
- Generar un espacio de comunicación y relación personal con cada docente del grupo a cargo.

- Trabajar en equipo con profesores y DOE para realizar una evaluación de la situación grupal y de cada alumno en particular.
- Conocer e informar al DOE, sobre la situación académica y personal de cada alumno.
- Lograr intercambios entre el colegio y las familias para ayudar a solucionar posibles dificultades y promover una óptima relación.
 - o Proyecto de Educación Sexual Integral: La escuela es uno de los ámbitos específicos para avanzar hacia la transformación de las prácticas culturales fuertemente arraigadas que profundizan desigualdades y obstaculizan el desarrollo integral y pleno de nuestros jóvenes.

A partir de la sanción de la Ley 26.150 del año 2006, y de la aprobación de los Lineamientos Curriculares de Educación Sexual Integral (ESI) los y las docentes de nuestro país tenemos la responsabilidad y a la vez, la oportunidad de enseñar educación sexual a niños, niñas y jóvenes.

En éste sentido, los docentes debemos lograr que nuestro alumnado se formen en un proceso de libre elección , que sean capaces de discernir, de cuidarse, de cuidar al otro, para que conozcan y ejerzan sus derechos, sean soberanos de sus cuerpos y que, fundamentalmente no se queden solos con sus miedos, sus incertidumbres y sus curiosidades.

En nuestra institución, pensamos la Educación Sexual Integral como un espacio sistemático de enseñanza y de aprendizaje que articula contenidos de diversas

áreas, adecuados a las edades de adolescentes y jóvenes, abordados de manera transversal. Este incluye el desarrollo de saberes y habilidades para el conocimiento y cuidado del propio cuerpo; la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; fomentar valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida, la integridad y las diferencias entre las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad.

Asumir la educación sexual desde una perspectiva integral demanda un trabajo dirigido a promover aprendizajes desde el punto de vista cognitivo, en el plano afectivo y en las prácticas concretas vinculadas al vivir en sociedad.

Cuando pensamos en propuestas que apuntan a generar aprendizajes de tipo *cognitivo*, entendemos no sólo acercar información científicamente validada, sino también el conocimiento de derechos y obligaciones y el trabajo sobre los prejuicios y las creencias que sostienen actitudes discriminatorias.

Con respecto al plano de la *afectividad*, es posible trabajar para desarrollar capacidades como la solidaridad, la empatía, la expresión de los sentimientos en el marco del respeto por los y las demás y por sus diferencias. Sin desmerecer la vía de aprendizaje informal que constituye la experiencia de vivir, es posible diseñar enseñanzas sistemáticas, orientadas a generar formas de expresión de los afectos que mejoren las relaciones interpersonales y promuevan el crecimiento integral de las personas.

Por último, contemplamos una dimensión también relacionada con el *saber hacer*, en que se promueve la adquisición de prácticas tales como la posibilidad de decir "no" frente a la coacción de otros y de otras, el fortalecimiento de conductas de respeto y cuidado personal y colectivo de la salud, y también de habilidades psicosociales, como propiciar el diálogo, lograr acuerdos, expresar sentimientos y afectos.

Por lo expresado anteriormente, la implementación de éste Proyecto en la escuela Inchausti, permitirá trabajar desde el todas las dimensiones mencionadas, favoreciendo el saber hacer, ya que por su modalidad de permanencia toda la semana en la Institución, se desarrollarán valores y actitudes concretas relacionadas con el vivir en sociedad, lo que nos llevará a garantizar el bienestar de nuestros niños, niñas y jóvenes, y el cumplimiento del derecho a una educación de buena calidad.

Como Institución no solo atendemos a la inclusión y permanencia, sino a la formación integral del adolescente es por ello que continuaremos trabajando con los siguientes proyectos:

- Proyecto Viajes de estudio, el cual permite a las alumnas y alumnos de nuestro establecimiento, conocer diferentes paisajes del medio local y nacional, en un marco especial que posibilita la adquisición de aprendizajes desde la experiencia y el contacto real con el entorno, favoreciendo el desarrollo integral en base a una formación amplia y sólida.

Este proyecto se plantea en forma interdisciplinaria, para lo cual, los equipos docentes de las diferentes áreas coordinan actividades y aportan, desde sus propias ciencias los contenidos que se abordan en los viajes, de esta manera, los alumnos/as pueden comprender que el espacio geográfico es la resultante de las acciones sociales en interacción con la naturaleza y pueden abordar el conocimiento de la realidad como un todo significativo a partir del contacto con la diversidad.

Además, la institución considera que la experiencia de Viajes de Estudio es significativa, no sólo desde el punto de vista pedagógico, sino también de crecimiento personal y grupal de las alumnas y alumnos, ya que éstos disfrutan de espacios de convivencia fraterna, de cooperación, de trabajo en equipo. Los viajes incentivan el contacto con la naturaleza, con el patrimonio histórico y cultural y con diferentes realidades socio-económicas.

- Proyecto Vida en la naturaleza, la mirada puesta en el sujeto en su totalidad para el abordaje de su formación integral requiere considerar al conjunto de manifestaciones cognitivas, expresivas, motrices, emocionales, relacionales, etc., en un trabajo intencionado, articulando líneas de acción que propicien en el alumno/a la conquista y disponibilidad de éste conjunto de aspectos que hacen a su formación y que de ella dependerá un futuro de acciones dentro de diferentes ámbitos sociales de actuación y participación crítica, autónoma, inteligente, con toma de decisiones adecuadas, etc.

La Educación Física se ocupa, entre otros, de la relación activa del sujeto con el medio natural. En él se desarrollan caminatas, excursiones, prácticas gimnásticas, expresivas, deportivas, campamentiles que conllevan una relación –“cuerpo a cuerpo”– con los elementos naturales para su experimentación sensible, reconocimiento, valoración, disfrute, cuidado y utilización racional, teniendo en cuenta el concepto de sustentabilidad para su protección. En éste tipo de actividades, los estudiantes ponen en juego sus capacidades relacionales, a la vez que elaboran normas de seguridad y cuidado de sí mismo y de los otros, de respeto y protección del ambiente, viabilizando y concretando experiencias posibles en los diferentes contextos.

Desde ésta perspectiva el ambiente o entorno, como la realidad que rodea al sujeto, no representa un mero espacio físico, sino que es significativo en función de la cultura; en la relación con el ambiente el sujeto da cuenta del conjunto de fenómenos que promueven el despliegue y puesta en juego de su motricidad y corporeidad. Por lo tanto, la siguiente propuesta de enseñanza permite habilitar a los jóvenes a hacer uso de espacios de creciente protagonismo en la organización y puesta en práctica de tareas para vivir y actuar en los medios naturales en miras a su cuidado y protección, afianzar su relación con el medio natural, reconociendo las problemáticas ambientales y proponiendo alternativas sustentables en la relación y utilización de los elementos naturales. Por lo expuesto, atendiendo a los intereses puestos de manifiesto por los alumnos, sosteniendo que las prácticas en ambientes naturales nutren de contenidos significativos para la formación integral del sujeto, se realizan diferentes actividades de vida en la naturaleza:

1° año: Caminata a Cruz de Guerra.

2° año Vivac

3° año: Campamento en El Palmar (Entre Rios).

4° año: Viaje a San Rafael (Mendoza)

- Proyecto Cuidado del Medio Ambiente, ante la preocupación generalizada acerca de cómo van las cosas en el mundo, no sólo con respecto al uso irracional que se hace de los recursos naturales, sino también con respecto a algunos de los resultados inesperadamente nocivos e indeseables que trajo consigo el "progreso", es la educación una alternativa viable para lograr los cambios de conducta necesarios que nos puedan llevar a armonizar más con las leyes que regulan el funcionamiento de la naturaleza. Armonizar con las leyes naturales significa, entre otras cosas, mejorar la calidad de vida, sea donde fuere, y empezando con las acciones más pequeñas.

La educación es entonces, la herramienta apropiada para la formación de futuras generaciones y en nuestra Institución éste contenido se trabaja transversalmente haciéndose presente no solo en contenidos curriculares, sino también en Proyectos, para generar cambios, ya sean de actitudes o conductas que favorezcan a la preservación y cuidado del medio ambiente, además de un compromiso real para que, al satisfacer sus necesidades presentes, no comprometan las próximas generaciones.

- Departamento de Orientación Escolar: es el espacio institucional desde

donde se articulan las funciones de orientación y tutoría, así como también la de una oferta curricular adaptada a las necesidades de los alumnos. Colabora en la labor del establecimiento educativo y del conjunto de docentes, alumnos y familiares en todas aquellas actuaciones encaminadas a construir una formación integral del alumno.

Las distintas actividades y proyectos que el Departamento se plantea anualmente se articulan en torno a tres grandes ámbitos de actuación: Apoyo al proceso de enseñanza y de aprendizaje, Plan de Acción Tutorial y Plan de Orientación Académica y Profesional.

En cuanto a éste último: Frente a las exigencias provenientes de distintos ángulos: Cambios sociológicos, evolución de las necesidades culturales, avances tecnológicos, la Institución Educativa tiene que enfrentarse con tareas más extensas que la de otros tiempos.

Pensamos que en la actualidad, la Escuela debe ayudar en el proceso de evolución y desarrollo de los intereses y aptitudes vocacionales, en el proceso de elección y ajuste en el nivel secundario.

Es desde esta filosofía que surge esta propuesta del taller de Orientación Vocacional ocupacional para los alumnos de 5º Y 6º año, dónde la orientación espontánea se complementa con una orientación continua y sistemática, que le facilite al sujeto abarcar el amplio espectro de posibilidades y actividades profesionales y un conocimiento cada vez más integral de sí mismo que le permita ir construyendo su identidad vocacional; estimulando su capacidad de

decisión autónoma con el fin de satisfacer sus propios deseos, en relación con el contexto socio- histórico- cultural y la situación concreta en la que la elección tiene lugar. Por lo expuesto se considera necesario generar un contexto en el cual se conforme un espacio y tiempo que les posibilite a los alumnos desplegar sus interrogantes, sus temores, fantasías, expectativas, acompañarlos en la reflexión y esclarecimiento, para que por sí mismo vayan elaborando su proyecto vocacional, se les ofrezca información cierta acerca del mundo del trabajo y de la educación; que le permita disminuir las fantasías y ansiedades acercándolo a su proyecto de vida.

- Área de Salud: si bien es un espacio que depende de la Universidad, trabaja en forma conjunta con el sector académico en todo lo que se refiere a actividades de promoción y prevención, donde el enfoque se sostiene desde la atención primaria de la salud e integral del sujeto, articulando con distintos sectores y distribuidas a lo largo de todo el ciclo lectivo, trabajando en forma interdisciplinaria con asignaturas como biología, ciencias naturales y los espacios de tutorías, con los cuales realizan acciones en común.

Además de su contacto continuo con personal del Departamento de Orientación Escolar, con el cual mantienen diferentes miradas hacia problemáticas de los alumnos o de la Institución, realizando continuamente una revisión de las acciones que se hayan implementado, o de ser necesario correcciones, proyectando nuevas acciones y trabajando con las demandas espontaneas que surjan en la trayectoria escolar.

○ Brecha entre tecnología y educación rural: Atendiendo a que la demanda de agroalimentos y de agrocombustibles es la demanda actual de la humanidad y se incrementará en el futuro, entendemos que en la educación agropecuaria se hace necesario promover y generar estrategias de transferencias de conocimientos actualizados que permitan ampliar y profundizar saberes, habilidades de los jóvenes de zonas rurales y de ésta manera sostener un crecimiento del sector agropecuario.

Consideramos importante trabajar en conjunto las escuelas agrotécnicas formando redes - como lo hacemos actualmente integrando el grupo CREA ESCUELAS "Los Fortines"-, dando apoyo a los productores con la transferencia de estrategias y tecnologías de producción, distribución y comercialización de la producción realizada, y además desarrollar en los jóvenes rurales una visión actualizada para ampliar su capacidad de identificar oportunidades, de emprender y gestionar nuevas posibilidades.

Acciones posibles:

- Fortalecer la comunicación de los jóvenes que concurren a las escuelas agropecuarias para intercambiar nuevos conocimientos y nuevas tecnologías.
- Concurrir a las diferentes exposiciones rurales, concursos, diferentes actividades relacionadas con el sector agroindustrial.
- Generar espacios de exposición e intercambio con técnicos y especialistas

de las distintas áreas específicas (INTA, CREA, AAPRESID) para lograr una actualización para docentes y alumnos.

- Visitar con los grupos de alumnos emprendimientos innovadores en agroindustrias y agrocombustibles.
- Asociarse con productores líderes para acceder a maquinaria de última tecnología, donde los alumnos puedan realizar una práctica educativa.
- Promover la asociación productiva por medio de diferentes modos empresariales, privilegiando los pequeños emprendimientos (cooperativas, empresas familiares y pymes).
- Promocionar la producción de buenas prácticas y de productos desarrollados por jóvenes rurales.
 - Calidad Educativa: Inchausti integra un grupo de escuelas agropecuarias que fueron seleccionadas a lo largo de todo el país y que certificaron normas de calidad en educación. Esto nos ha permitido conocer otras realidades, tener acceso a capacitaciones permanentes para los equipos docentes y de gestión, ser auditados en forma periódica, tener un sistema de evaluaciones cruzadas entre las escuelas, lo que nos ha dado un marco de referencia para revisar estrategias en lengua, matemática y producción agropecuaria, teniendo un "patrón de comparación".

En busca de una mejora continua estamos en el camino hacia una nueva versión de certificación (ISO 9001: 2015), nos estamos capacitando los diferentes equipos

de las escuelas para avanzar en la evolución del concepto de calidad, donde empiezan a aparecer nuevos desafíos para la institución, donde nos replanteamos el contexto externo, donde se desdibujan los límites de alcance y debe ser la propia escuela quien defina las partes interesadas que pueden verse afectadas por nuestro trabajo , en el contacto interno mirando fortalezas y debilidades, proyectos personales, mejora de la comunicación, conciencia, compromiso, competencias, infraestructura, ambiente de trabajo, etc.

El seguir trabajando en el marco de procesos nos permite tener objetivos medibles e indicadores, entonces aparece la "gestión del riesgo" que lleva toda actividad que se realiza en la búsqueda de esos distintos objetivos, es la propia escuela quien debe definir esos riesgos y tomarlos como oportunidades de mejora.

- Inclusión de las alumnas dentro del sistema de residencia estudiantil: a

partir del año 2017 atendiendo a una necesidad de formación rural para alumnas es que nos propusimos iniciar el camino de ser una escuela de residencia mixta, algo que cambia una impronta que estaba marcada en todos nosotros como un sello desde hace más de 80 años; éste cambio implica todo un proceso de transformación de una matriz institucional muy arraigada en todos.

Dentro de la propuesta concreta, atendiendo a un crecimiento sostenido del número de alumnas en el sistema de residencia, es totalmente necesario pensar en la selección, formación y capacitación del personal para afrontar éste cambio. La experiencia de éste primer año es altamente satisfactoria con la incorporación de cuatro preceptoras, algo que potenció a todo el equipo de preceptores y

tutores, nos permitió trabajar en las ESI con otro abordaje, mas contenedor para chicos y chicas.

En cuanto a lo edilicio, se proyecta la construcción de una residencia para 32 alumnas, ésta infraestructura nos va a permitir poder pensar un futuro de crecimiento ordenado y acorde a una formación de calidad para éstos tiempos.

Finalizo la presente Propuesta con la siguiente frase, convencido que es el camino más indicado para alcanzar una exitosa Gestión.

“Los logros de una organización son los resultados del esfuerzo combinado de cada uno de sus integrantes”.

¡Muchas Gracias!